

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

## DISCIPLINA: GEOSTORIA

### CLASSI PRIME

### INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO

Sede: TUSCANIA

#### FINALITA' DELLA DISCIPLINA

- Conoscere gli eventi storici.
- Potenziare la capacità di analizzare i contenuti della Storia e dell'Educazione civica in una prospettiva interdisciplinare.
- Conoscere e rafforzare il lessico specifico di ciascuna materia.
- Rafforzare la capacità di collegare gli eventi cronologici evidenziandone la complessità dei rapporti causa-effetto.
- Potenziare la capacità di collegare eventi temporali lontani in base ad un percorso tematico.
- Sviluppare la consapevolezza dei propri diritti e doveri nei confronti delle istituzioni e delle società in genere.

#### OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA	
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li><li>✓ Rafforzare la capacità di collegare gli eventi cronologici evidenziandone la complessità dei rapporti causa-effetto.</li><li>✓ Analizzare le relazioni fra gli agenti naturali ed umani ed individuare le diversità storiche, culturali e religiose tra diversi gruppi umani.</li><li>✓ Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina</li><li>✓ Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nella lettura storiografica</li><li>✓ Potenziare la capacità di analizzare i contenuti della Storia e della Geografia in una prospettiva interdisciplinare.</li></ul>
<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Utilizzare gli strumenti specifici della materia</li><li>✓ Leggere, interpretare e completare schemi, tabelle, grafici, foto, disegni.</li><li>✓ Organizzare le informazioni in schemi appropriati e funzionali; creare grafici utili in relazione ad uno scopo</li><li>✓ Riconoscere le caratteristiche fisiche di un ambiente naturale.</li><li>✓ Rielaborare i contenuti in modo appropriato</li></ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscere gli eventi storici dalla nascita delle prime civiltà fino alla fine della repubblica romana</li><li>✓ Conoscere la geografia fisica, politica, economica e culturale dell'Italia e dell'Europa attraverso una selezione degli argomenti</li></ul>

SVILUPPO MODULARE DEGLI ARGOMENTI <sup>1</sup>			
ORARIO SETTIMANALE: 3 h / TOT. h previste 99			
MODULO n. 1			
TITOLO DEL MODULO: <b>DALLA PREISTORIA ALLA STORIA</b>			
Obiettivi: Conoscenze/Competenze		Contenuti /Collegamenti interdisciplinari	Tempi
<u>Conoscenze</u>	<u>Competenze</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'evoluzione: gli ominidi e l'<i>homo Naledi</i></li> <li>✓ La vita dell'uomo preistorico</li> <li>✓ Le forme d'arte preistorica</li> <li>✓ La rivoluzione neolitica</li> </ul>	n. ore
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le periodizzazioni storiche, la cronologia</li> <li>✓ Lo studio delle fonti</li> <li>✓ Differenza tra Preistoria e Storia</li> <li>✓ L'evoluzione dell'uomo</li> <li>✓ Il Neolitico: rivoluzione agricola e urbana</li> <li>✓ L'agricoltura in Italia e in Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper distinguere i diversi tipi di fonti</li> <li>✓ Saper collocare i fatti nel tempo e nello spazio</li> <li>✓ Saper leggere e interpretare carte tematiche</li> </ul>		10
			<u>Periodo</u> settembre-ottobre

MODULO n. 2			
TITOLO DEL MODULO: <b>LE CIVILTÀ' DELLA MESOPOTAMIA</b>			
Obiettivi Conoscenze/Competenze		Contenuti /Collegamenti interdisciplinari	Tempi
<u>Conoscenze</u>	<u>Competenze</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I Sumeri</li> <li>✓ I Babilonesi e il codice di Hammurabi</li> <li>✓ Gli Ittiti</li> <li>✓ I Persiani e le loro conquiste</li> <li>✓ La Costituzione</li> </ul>	n. ore
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'uso della scrittura e l'inizio della Storia</li> <li>✓ La nascita delle prime civiltà nella Mezzaluna fertile</li> <li>✓ L'organizzazione sociale</li> <li>✓ Le prime leggi scritte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper distinguere i diversi tipi di fonti</li> <li>✓ Saper collocare i fatti nel tempo e nello spazio</li> <li>✓ Saper leggere e interpretare carte tematiche</li> </ul>		10
			<u>Periodo</u> ottobre

MODULO n. 4			
TITOLO DEL MODULO: <b>L'EGITTO</b>			
Obiettivi Conoscenze/Competenze		Contenuti /Collegamenti interdisciplinari	Tempi
<u>Conoscenze</u>	<u>Competenze</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La periodizzazione dell'Antico Egitto</li> <li>✓ La scrittura, la religione, l'architettura</li> <li>✓ Il trasporto fluviale e le vie di comunicazione oggi</li> </ul>	n. ore
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'Antico Egitto, dono del Nilo</li> <li>✓ La geografia della circolazione: il trasporto fluviale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper distinguere i diversi tipi di fonti</li> <li>✓ Saper collocare i fatti nel tempo e nello spazio</li> <li>✓ Saper leggere e interpretare carte tematiche</li> </ul>		5
			<u>Periodo</u> ottobre-novembre

<sup>1</sup> Per aggiungere altri moduli, seguire lo schema proposto.

<b>MODULO n. 5</b>				
<b>TITOLO DEL MODULO: CRETESI, MICENEI, FENICI, EBREI</b>				
<b>Obiettivi Conoscenze/Competenze</b>		<b>Contenuti interdisciplinari</b>	<b>/Collegamenti</b>	<b>Tempi</b>
<u>Conoscenze</u>	<u>Competenze</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La civiltà cretese: la talassocrazia</li> <li>✓ I Micenei e la guerra di Troia</li> <li>✓ I Fenici e le colonie nel Mediterraneo</li> <li>✓ Gli Ebrei e il monoteismo</li> <li>✓ Il settore secondario</li> <li>✓ La geografia fisica del Mediterraneo</li> <li>✓ Il commercio</li> <li>✓ Le catastrofi naturali</li> </ul>		<u>n. ore</u> 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I popoli che si sviluppano nel Mediterraneo: Cretesi, Micenei, Fenici</li> <li>✓ L'unicità della storia degli Ebrei</li> <li>✓ La geografia economica: il settore secondario oggi</li> <li>✓ Il commercio e il settore finanziario</li> <li>✓ La fragilità dell'ambiente e le catastrofi naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper distinguere i diversi tipi di fonti</li> <li>✓ Saper collocare i fatti nel tempo e nello spazio</li> <li>✓ Saper leggere e interpretare carte tematiche</li> </ul>			<u>Periodo</u> novembre

<b>MODULO n. 4</b>				
<b>TITOLO DEL MODULO: LA CIVILTÀ GRECA</b>				
<b>Obiettivi Conoscenze/Competenze</b>		<b>Contenuti interdisciplinari</b>	<b>/Collegamenti</b>	<b>Tempi</b>
<u>Conoscenze</u>	<u>Competenze</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I secoli bui</li> <li>✓ La nascita delle <i>poleis</i></li> <li>✓ Sparta e Atene</li> <li>✓ L'età classica</li> <li>✓ Crisi e declino delle <i>poleis</i></li> <li>✓ Il dominio macedone</li> <li>✓ L'ellenismo</li> <li>✓ Le città</li> <li>✓ Un'economia globalizzata</li> </ul>		<u>n. ore</u> 20
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La storia della Grecia dai secoli bui fino all'età ellenistica</li> <li>✓ Le città in Italia e in Europa</li> <li>✓ Il concetto di democrazia</li> <li>✓ La globalizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper distinguere i diversi tipi di fonti</li> <li>✓ Saper collocare i fatti nel tempo e nello spazio</li> <li>✓ Saper leggere e interpretare carte tematiche</li> </ul>			<u>Periodo</u> novembre-gennaio

<b>MODULO n. 5</b>				
<b>TITOLO DEL MODULO: L'ITALIA PRIMA DI ROMA</b>				
<b>Obiettivi Conoscenze/Competenze</b>		<b>Contenuti interdisciplinari</b>	<b>/Collegamenti</b>	<b>Tempi</b>
<u>Conoscenze</u>	<u>Competenze</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'Italia preromana</li> <li>✓ Gli Etruschi</li> <li>✓ La geografia fisica di Italia e Europa</li> <li>✓ La popolazione in Europa e in Italia</li> <li>✓ Le migrazioni</li> </ul>		<u>n. ore</u> 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le popolazioni italiche</li> <li>✓ Gli Etruschi</li> <li>✓ Geografia fisica dell'Italia e dell'Europa</li> <li>✓ La demografia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper distinguere i diversi tipi di fonti</li> <li>✓ Saper collocare i fatti nel tempo e nello spazio</li> <li>✓ Saper leggere e interpretare carte tematiche</li> </ul>			<u>Periodo</u> febbraio

<b>MODULO n. 6</b>				
<b>TITOLO DEL MODULO: ROMA: IL PERIODO MONARCHICO</b>				
<b>Obiettivi Conoscenze/Competenze</b>		<b>Contenuti interdisciplinari</b>	<b>/Collegamenti</b>	<b>Tempi</b>
<u>Conoscenze</u>	<u>Competenze</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le origini della città di Roma</li> <li>✓ Il periodo monarchico</li> <li>✓ Il settore terziario in Europa e in Italia</li> </ul>		<u>n. ore</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La fondazione di Roma tra mito e storia</li> <li>✓ Il periodo monarchico</li> <li>✓ Il settore terziario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper distinguere i diversi tipi di fonti</li> <li>✓ Saper collocare i fatti nel tempo e nello spazio</li> <li>✓ Saper leggere e interpretare carte tematiche</li> </ul>			10

<b>MODULO n. 7</b>				
<b>TITOLO DEL MODULO: ROMA: IL PERIODO REPUBBLICANO</b>				
<b>Obiettivi Conoscenze/Competenze</b>		<b>Contenuti interdisciplinari</b>	<b>/Collegamenti</b>	<b>Tempi</b>
<u>Conoscenze</u>	<u>Competenze</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il passaggio dalla monarchia alla repubblica</li> <li>✓ La famiglia e la vita religiosa nella Roma arcaica</li> <li>✓ L'espansione della potenza romana</li> <li>✓ Lo scontro con Cartagine e la conquista dell'Oriente</li> <li>✓ Le grandi trasformazioni sociali fra II e I sec. a.C.</li> <li>✓ Le guerre civili e la crisi della repubblica</li> <li>✓ Lezioni di Cittadinanza e Costituzione</li> </ul>		<u>n. ore</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il periodo repubblicano dalle origini alla crisi</li> <li>✓ L'Unione Europea</li> <li>✓ Il diritto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper distinguere i diversi tipi di fonti</li> <li>✓ Saper collocare i fatti nel tempo e nello spazio</li> <li>✓ Saper leggere e interpretare carte tematiche</li> </ul>			30

<b>OSSERVAZIONI SUL METODO DI LAVORO</b>
<p>Il metodo di studio si propone di sviluppare le competenze e le capacità dei discenti attraverso un continuo dialogo educativo. Le tematiche saranno introdotte in modo da cogliere l'interesse degli alunni, anche utilizzando filmati, documentari o altro materiale divulgativo; poi i vari argomenti saranno sviluppati analiticamente privilegiando la metodologia della lezione frontale e la produzione di schemi e mappe concettuali, anche attraverso l'uso della LIM. Sono previsti momenti di approfondimento, di rinforzo delle abilità acquisite, di ripasso e di recupero.</p>

**METODOLOGIA, STRUMENTI, MODALITÀ DI VERIFICA, MODALITÀ DI RECUPERO <sup>2</sup>**

Metodologie e Strategie didattiche		Strumenti Materiali Sussidi didattici Spazi		Modalità e Tipologie di verifica		Modalità di recupero	
<i>Lezione frontale</i>	<b>X</b>	<i>Libro di testo</i>	<b>X</b>	<i>Interrogazione orale</i>	<b>X</b>	<i>Pausa didattica</i>	<b>X</b>
<i>Lavori di gruppo</i>	<b>X</b>	<i>LIM /Aula LIM</i>	<b>X</b>	<i>Verifica scritta</i>	<b>X</b>	<i>Recupero in itinere</i>	<b>X</b>
<i>Lavori individuali</i>	<b>X</b>	<i>Audiovisivi</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Prove strutturate e semistrutturate</i>	<b>X</b>	<i>Corsi di Recupero</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Role playing</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Dispense</i>	<b>X</b>	<i>Compiti a casa</i>	<b>X</b>	<i>Sportello pomeridiano</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Problem solving / posing</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Mappe concettuali</i>	<b>X</b>	<i>Ricerche e/o tesine</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Studio autonomo</i>	<b>X</b>
<i>Ricerche</i>	<b>X</b>	<i>Laboratorio d'informatica</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Prova Pratica</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Tutoraggio in classe</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Simulazione di casi</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Fotocopie e dispense</i>	<b>X</b>	<i>Verifica sommativa</i>	<b>X</b>	<i>Ore di approfondimento (progetti di integrazione culturale e professionale)</i>	<b>X</b>
<i>Discussioni guidate</i>	<b>X</b>	<i>TIC</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Verifica formativa</i>	<b>X</b>	<i>Altro (specificare)</i> _____	<input type="checkbox"/>
<i>Esercitazioni</i>	<b>X</b>	<i>Palestra</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Temi/ relazioni/descrizioni trattazioni/saggi brevi</i>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>
<i>Cooperative Learning</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Aula Magna</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Problemi/analisi di casi</i>	<input type="checkbox"/>		
<i>Sviluppo di progetti</i>	<b>X</b>	<i>Biblioteca</i>	<b>X</b>	<i>Presentazioni/progetti</i>	<input type="checkbox"/>		
<i>CLIL</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		

<sup>2</sup> Barrare con una crocette l'uso delle modalità e degli strumenti adottati.

<b>VALUTAZIONE<sup>3</sup></b>		
Criteri di valutazione degli apprendimenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze individuali acquisite</li> <li>• Abilità e competenze acquisite</li> <li>• Progressi compiuti rispetto al livello di partenza</li> <li>• Impegno</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Frequenza</li> </ul>	
Obiettivi minimi per una valutazione di sufficienza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare gli eventi nel contesto storico-culturale</li> <li>• Saper esporre i contenuti in modo appropriato</li> <li>• Utilizzare un metodo di studio adeguato</li> </ul>	
Numero e tipologie di verifiche Interrogazioni alla cattedra su argomenti affrontati e domande flash dal posto per verificare la costanza dello studio e il livello di comprensione. Verifiche scritte in sostituzione di quelle orali: test a risposta multipla o chiusa o completamenti	<u>Primo trimestre</u> Almeno 2 miste tra verifiche orali e scritte. Le verifiche orali consistranno in interrogazioni che andranno a verificare le conoscenze degli alunni a livello contenutistico e linguistico. Le prove scritte consistranno nella elaborazione di un testo originale o nell'analisi di un testo; prove strutturate e semistrutturate.	<u>Secondo pentamestre</u> Almeno 3 miste tra verifiche orali e scritte. Le verifiche orali consistranno in interrogazioni che andranno a verificare le conoscenze degli alunni a livello contenutistico e linguistico. Le prove scritte consistranno nella elaborazione di un testo originale o nell'analisi di un testo; prove strutturate e semistrutturate.

Tuscania, lì 05/ 09 / 2022

Il Docente

Prof.ssa Giuseppina Ceccarini  
 Prof. Stefano Crisostomi  
 Prof.ssa Elisa Chiatti

---

<sup>3</sup> Per la valutazione degli apprendimenti si fa riferimento a quanto predisposto nel POF e nei rispettivi Dipartimenti disciplinari.