

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

DIPARTIMENTO DI LETTERE

DISCIPLINA: GEOSTORIA

CLASSE II

INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE

Sede: Toscana

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

- ❖ Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- ❖ conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità all'Alto Medioevo;
- ❖ utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;
- ❖ razionalizzare il proprio senso del tempo e dello spazio, per rendersi consapevoli della necessità di selezionare e valutare criticamente le testimonianze, per riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni nella quale si è inseriti, e per ampliare, attraverso la conoscenza di culture diverse, il proprio orizzonte culturale;
- ❖ divenire consapevoli dell'importanza del recupero della memoria del passato anche al fine di sapersi orientare nella complessità del presente.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">❖ Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere il presente❖ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.❖ Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina.❖ Interpretare e utilizzare le fonti, orientarsi nella lettura storiografica❖ Utilizzare in maniera appropriata carte, grafici e dati statistici.❖ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
ABILITÀ/CAPACITÀ'	<ul style="list-style-type: none">❖ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche❖ Collocare i più importanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. ❖ Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale ❖ Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. ❖ Orientarsi nelle rappresentazioni cartografiche. ❖ Riconoscere le interrelazioni tra uomo e ambiente. ❖ Descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale. ❖ Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. ❖ Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. ❖ Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato. ❖ Riconoscere le funzioni di base dello stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati. ❖ Identificare il ruolo delle principali istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza. ❖ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
CONOSCENZE	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'impero romano. ❖ L'alto Medioevo fino alla crisi dell'impero carolingio <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saranno svolti percorsi collegati alla programmazione di storia in un'ottica interdisciplinare, quali ad esempio l'ambiente e i suoi problemi, l'energia, la geografia politica, la geopolitica, la vita, la crescita delle città, i giganti dell'economia, lo sviluppo tecnologico, i servizi, la povertà e gli squilibri. <p>CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La pubblica amministrazione ❖ Lo Stato ❖ La religione nell'ordinamento dello Stato italiano ❖ I diritti umani ❖ L'Unione Europea

MODULO 0

EVENTUALE RECUPERO DEGLI ARGOMENTI DELL'ANNO PRECEDENTE

TEMPI: SETTEMBRE

SVILUPPO MODULARE DEGLI ARGOMENTI¹**MODULO n. 1****1) TITOLO DEL MODULO: L'età repubblicana****Obiettivi:****Conoscenze/Competenze**Conoscenze

STORIA

- ✓ Le grandi trasformazioni sociali tra il II e il I sec. a.C.
- ✓ Guerre di conquista e guerre civili.

Competenze

STORIA

- ✓ Analizzare le trasformazioni dello Stato romano in seguito alle guerre di conquista in Oriente
- ✓ Comprendere le ragioni che portarono i Gracchi alla riforma agraria e al loro fallimento
- ✓ Analizzare le ragioni dell'emergere di grandi personalità al potere
- ✓ Comprendere le cause e le conseguenze delle guerre civili e dello scontro tra Ottaviano e Antonio

- ✓ L'economia di Roma dopo le guerre in Oriente
- ✓ I Gracchi
- ✓ Gaio Mario e la riforma dell'esercito
- ✓ Silla e la restaurazione senatoria
- ✓ Cesare conquista il potere e il suo governo
- ✓ La successione a Cesare
- ✓ La guerra tra Ottaviano e Antonio
- ✓ La cultura e la società nella crisi della repubblica.

Conoscenze

STORIA

- ✓ Le grandi trasformazioni sociali tra il II e il I sec. a.C.
- ✓ Guerre di conquista e guerre civili.

Competenze

STORIA

- ✓ Analizzare le trasformazioni dello Stato romano in seguito alle guerre di conquista in Oriente
- ✓ Comprendere le ragioni che portarono i Gracchi alla riforma agraria e al loro fallimento
- ✓ Analizzare le ragioni dell'emergere di grandi personalità al potere
- ✓ Comprendere le cause e le conseguenze delle guerre civili e dello scontro tra Ottaviano e Antonio

- ✓ L'economia di Roma dopo le guerre in Oriente
- ✓ I Gracchi
- ✓ Gaio Mario e la riforma dell'esercito
- ✓ Silla e la restaurazione senatoria
- ✓ Cesare conquista il potere e il suo governo
- ✓ La successione a Cesare
- ✓ La guerra tra Ottaviano e Antonio
- ✓ La cultura e la società nella crisi della repubblica.

Periodo

Settembre

¹Per aggiungere altri moduli, seguire lo schema proposto.

MODULO n. 2

2) TITOLO DEL MODULO: La prima età imperiale: da Augusto fino alla massima espansione

Obiettivi Conoscenze/Competenze	Contenuti interdisciplinari	/Collegamenti	Tempi
<p><u>Conoscenze</u> STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il principato di Augusto ✓ Città e cittadini al tempo di Augusto ✓ L'impero del I sec. d.C. ✓ La vita intellettuale e religiosa nella prima età imperiale ✓ Gli Antonini e la massima espansione dell'impero. <p>CITTADINANZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La pubblica amministrazione nell'ordinamento giuridico italiano: stato, ministeri, regioni, province, comuni. ✓ Lo Stato <p>GEOGRAFIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La crescita delle città 	<p><u>Competenze</u> STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare la trasformazione dello Stato romano dalla forma repubblicana a Impero ✓ Comprendere le ragioni che portarono Ottaviano Augusto a ottenere il potere assoluto ✓ Analizzare le ragioni della trasformazione delle istituzioni di Roma ✓ Conoscere le vicende delle dinastie che si succedettero al governo dell'Impero ✓ Comprendere le difficili relazioni tra imperatori e senato ✓ Conoscere le principali caratteristiche della religione cristiana e l'organizzazione delle sue comunità ✓ Analizzare le ragioni che permisero al Cristianesimo di affermarsi e diffondersi fra tutti i ceti sociali. ✓ Analizzare l'evoluzione del potere imperiale attraverso il meccanismo dell'adozione ✓ Comprendere la politica estera dell'impero fra espansione e consolidamento dei confini ✓ Analizzare le ragioni che portarono a una modifica della struttura dell'esercito e al ruolo sempre più importante che esso avrebbe ricoperto ✓ Conoscere la produzione culturale dell'epoca imperiale. <p>CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere lo scopo del decentramento amministrativo e i compiti degli enti istituzionali ✓ Conoscere e comprendere gli elementi che definiscono uno Stato. ✓ Comprendere le differenze tra diverse forme di governo ✓ Comprendere le ragioni per cui le moderne Costituzioni 	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ottaviano Augusto, l'età dell'equilibrio ✓ Il governo di Augusto ✓ La cultura a Roma nell'età augustea ✓ L'urbanizzazione e l'economia ✓ La dinastia giulio-claudia ✓ I Flavi ✓ La corte e la società nel primo secolo dell'impero ✓ Poeti, oratori, storici e giuristi: le nuove tendenze della cultura ✓ La riflessione filosofica e le religioni dell'impero ✓ Il Cristianesimo ✓ Gli Antonini <p>CITTADINANZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La pubblica amministrazione nell'ordinamento giuridico italiano: stato, ministeri, regioni, province, comuni. ✓ Lo stato: il territorio, il popolo, la sovranità, l'ordinamento giuridico; classificazione (Stati democratici e Stati autoritari, repubblica e monarchia); la divisione dei poteri. <p>GEOGRAFIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Città, metropoli, megalopoli nel mondo ✓ Le città più grandi ✓ Le funzioni delle città 	

accolgono il principio della divisione dei poteri.

GEOGRAFIA

- ✓ Comprendere il fenomeno dell'urbanizzazione, analizzare cause e conseguenze in un'ottica evolutiva

Periodo

Ottobre-Novembre.

MODULO n. 3

3) TITOLO DEL MODULO: L'impero tardo-antico

Obiettivi Conoscenze/Competenze	Contenuti interdisciplinari	/Collegamenti	Tempi
STORIA <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'impero romano, un gigante fragile ✓ Gli imperatori del III sec. a.C. ✓ L'impero cristiano: Costantino e Teodosio ✓ La crisi dell'impero, romani e "barbari" CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il Cristianesimo ieri e oggi GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'economia 	<u>Competenze</u> STORIA <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricostruire le cause che portarono l'esercito a svolgere un ruolo preponderante nelle vicende politiche di Roma ✓ Analizzare le cause della crisi politica ed economica dell'impero nel III sec. ✓ Comprendere le ragioni della nuova ondata di persecuzioni contro i cristiani ✓ Ricostruire le vicende e le ragioni che portarono Diocleziano ad attuare importanti riforme militari e amministrative per consolidare l'impero ✓ Comprendere le cause del fallimento della politica economica voluta dall'imperatore ✓ Conoscere in che modo Diocleziano organizzò la gestione del potere con la suddivisione dell'impero e la creazione della tetrarchia ✓ Analizzare le ragioni dell'intolleranza nei confronti dei cristiani e dell'ultima grande persecuzione contro di loro. ✓ Comprendere le ragioni che portarono Costantino ad abbracciare il cristianesimo ✓ Comprendere le cause dell'ondata di migrazioni dei popoli germanici ✓ Analizzare le ragioni della fragilità di Roma e dell'Italia 		STORIA <ul style="list-style-type: none"> ✓ La difesa del territorio ✓ Le trasformazioni economiche e sociali ✓ Cristiani e pagani ✓ La dinastia dei Severi ✓ L'anarchia militare ✓ Le riforme di Diocleziano ✓ Costantino e gli inizi dell'Impero cristiano ✓ L'impero nel IV sec. d.c. ✓ La cultura e l'arte nell'Impero fra III e IV sec. d.C. ✓ Le grandi migrazioni ✓ I nuovi regni "romano-barbarici" CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> ✓ La religione nell'ordinamento dello Stato italiano ✓ La libertà religiosa nella Costituzione italiana e nei documenti internazionali

- ✓ Delineare origini e conseguenze delle migrazioni fino al crollo dell'impero.

CITTADINANZA

- ✓ Comprendere l'evoluzione del Cristianesimo dalle origini ai giorni nostri

GEOGRAFIA

- ✓ Conoscere le diverse economie del mondo e saper distinguere tra paesi sviluppati e in via di sviluppo.
- ✓ Saper leggere e interpretare mappe, carte e grafici.
- ✓ Saper distinguere il concetto di crescita e sviluppo
- ✓ Comprendere le cause e della crisi economica.

GEOGRAFIA

- ✓ Orientarsi tra le economie del mondo
- ✓ Il PIL dei giganti
- ✓ Le economie crescono (crescita sviluppo, Bric)
- ✓ La crisi dell'economia

Periodo:

Dicembre- Gennaio-
Febbraio

MODULO n. 4

1) TITOLO DEL MODULO: Le civiltà medievali

Obiettivi: Conoscenze/Competenze	Contenuti /Collegamenti interdisciplinari	Tempi
<p>STORIA</p> <p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La fine dell'impero romano d'occidente, l'inizio del Medioevo ✓ I longobardi ✓ L'islamismo e la conquista araba <p>CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La storia come un pullulare di grandi movimenti: la difficoltà dell'integrazione e la tutela degli immigrati ✓ Le Dichiarazioni e la tutela dei diritti umani. <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La geografia politica ✓ La Vita: le migrazioni 	<p>STORIA</p> <p><u>Competenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare le caratteristiche fondamentali delle società germaniche e il loro rapporto con la società romana. ✓ Comprendere le ragioni che portarono alla formazione dei regni romano-germanici ✓ Conoscere la figura dell'imperatore Giustiniano e il suo progetto di riunificazione dell'impero. ✓ Comprendere le ragioni che portarono i Longobardi a occupare buona parte della penisola italiana. ✓ Delineare le tappe della nascita del regno dei Franchi ✓ Analizzare i caratteri principali del regno di Teodorico in Italia ✓ Conoscere gli eventi principali della vita di Maometto ✓ Conoscere le principali caratteristiche della religione islamica e della cultura araba. <p>CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere i diritti umani fondamentali ✓ Conoscere i documenti che hanno scandito il processo di affermazione dei diritti umani. <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il fenomeno dei principali flussi migratori delineandone cause e conseguenze. ✓ Saper leggere i caratteri e le dimensioni del fenomeno in carte e grafici. 	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Quando inizia il Medioevo ✓ Gli Ostrogoti in Italia ✓ Giustiniano ✓ I Longobardi padroni per più di due secoli ✓ Il regno franco: dai Merovingi ai Carolingi ✓ L'Arabia prima dell'Islam ✓ Maometto e l'Islam ✓ La rapidità della conquista araba ✓ La cultura islamica <p>CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Invasioni, migrazioni, integrazioni di popoli ✓ Lo status dei rifugiati nella convenzione di Ginevra ✓ Il concetto di diverso e altro (immigrazione e sfruttamento). ✓ I diritti umani fondamentali <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Geografia politica, confini e frontiere ✓ Le lingue ✓ Le religioni (Le divisioni interne al mondo islamico: sunniti e sciiti) ✓ I principali flussi migratori ✓ Le migrazioni per lavoro ✓ La gestione dell'immigrazione ✓ Le rimesse degli immigrati ✓ Le migrazioni forzate ✓ Le diaspore

- ✓ Conoscere il lessico delle migrazioni

Periodo
Marzo-Aprile

MODULO n. 5

5) TITOLO DEL MODULO: Carlo Magno

Obiettivi: Conoscenze/Competenze	Contenuti /Collegamenti interdisciplinari	Tempi
<u>Conoscenze</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Carlo Magno e la creazione del nuovo impero ✓ Clero e fedeli ✓ Crisi dell'impero carolingio CITTADINANZA E GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'Unione Europea 	<u>Competenze</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le ragioni che portarono all'affermazione della dinastia dei Pipinidi ✓ Delineare le tappe dell'ascesa di Carlo Magno ✓ Conoscere la figura di Carlo Magno e le azioni intraprese per la ricostituzione di un Impero unito ✓ Analizzare la struttura e l'organizzazione dell'impero ✓ Comprendere le ragioni che portarono dopo la morte di Carlo Magno alla suddivisione dell'impero ✓ Delineare le caratteristiche delle nuove ondate di invasioni ✓ Comprendere le ragioni economiche e militari che diedero origine al fenomeno dell'incastellamento. CITTADINANZA E GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le radici della grande comunità di Stati che è l'Europa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carlo Magno, primo imperatore del sacro romano impero d'Occidente ✓ L'organizzazione politica e militare dell'impero carolingio ✓ L'organizzazione amministrativa e della cultura ✓ Il paesaggio e l'economia nell'Europa carolingia ✓ La divisione della società ✓ Monaci e monasteri ✓ La crisi dell'impero carolingio ✓ Le grandi invasioni di Ungari, Arabi e Normanni ✓ L'incastellamento e la signoria di banno ✓ La cavalleria ✓ La vita nel castello
<u>Periodo</u> Maggio-Giugno		CITTADINANZA e GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'Europa da Carlo Magno a Maastricht

OSSERVAZIONI SUL METODO DI LAVORO

Il programma di Geostoria verrà condotto per un totale di tre ore a settimana. Per quanto riguarda la Storia verrà trattato il periodo della fine della Repubblica, in seguito si analizzerà la storia romana di età imperiale fino all'anno Mille. Il metodo si baserà su lezioni frontali e dialogate, assegnando ampia importanza all'analisi delle fonti archeologiche, epigrafiche e letterarie, al fine di comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia (Indicazioni Nazionali). Per quanto riguarda la Geografia verranno considerati, in un'ottica di collegamento interdisciplinare, fenomeni come la demografia, il lavoro, le migrazioni, la crescita delle città, l'economia, lo sviluppo tecnologico e la povertà. Lo strumento base sarà il libro di testo in adozione, fotocopie, appunti personali, ma anche la lavagna multimediale interattiva. Le verifiche orali, almeno due per il trimestre e tre per il pentamestre, verranno condotte per lo più attraverso interrogazioni alla cattedra sugli argomenti affrontati e domande flash dal posto per verificare la costanza dello studio nonché il livello di comprensione. Nella valutazione trimestrale e finale, da esprimersi in un unico voto, in cui confluiranno i rilevamenti periodici del profitto della disciplina, verranno considerati anche l'impegno, la partecipazione e il senso di responsabilità individuale e collettiva. Verrà utilizzata la scala docimologica che prevede voti da 1 a 10.

METODOLOGIA, STRUMENTI, MODALITÀ DI VERIFICA, MODALITÀ DI RECUPERO ²

Metodologie e Strategie didattiche		Strumenti Materiali Sussidi didattici Spazi		Modalità e Tipologie di verifica		Modalità di recupero
<i>Lezione frontale</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Libro di testo</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Interrogazione orale</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Pausa didattica</i>
<i>Lavori di gruppo</i>	<input type="checkbox"/>	<i>LIM /Aula LIM</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Verifica scritta</i>		<i>Recupero in itinere</i>
<i>Lavori individuali</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Audiovisivi</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Prove strutturate e semistrutturate</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Corsi di Recupero</i>
<i>Role playing</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Dispense</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Compiti a casa</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Sportello pomeridiano</i>
<i>Problem solving / posing</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Mappe concettuali</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Ricerche e/o tesine</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Studio autonomo</i>
<i>Ricerche</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Laboratorio d'informatica</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Prova Pratica</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Tutoraggio in classe</i>
<i>Simulazione di casi</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Fotocopie e dispense</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Verifica sommativa</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Ore di approfondimento (progetti di integrazione culturale e professionale)</i>
<i>Discussioni guidate</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>TIC</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Verifica formativa</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Altro (specificare)</i> _____
<i>Esercitazioni</i>		<i>Palestra</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Temi/ relazioni/descrizioni trattazioni/saggi brevi</i>	<input type="checkbox"/>	_____
<i>Cooperative Learning</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Aula Magna</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Problemi/analisi di casi</i>	<input type="checkbox"/>	
<i>Sviluppo di progetti</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Biblioteca</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Presentazioni/progetti</i>	<input type="checkbox"/>	
<i>CLIL</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

²Barrare con una crocette l'uso delle modalità e degli strumenti adottati.

<i>Altro (specificare)</i> _____	<input type="checkbox"/>	<i>Altro (specificare)</i> _____	<input type="checkbox"/>	<i>Altro (specificare)</i>	<input type="checkbox"/>	
-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	----------------------------	--------------------------	--

VALUTAZIONE³

Criteri di valutazione degli apprendimenti	Per la valutazione si fa riferimento ai criteri stabiliti in sede di programmazione dipartimentale e al POF.
Obiettivi minimi per una valutazione di sufficienza	Lo studente o conosce i contenuti minimi della materia; opera semplici collegamenti tematici tra i principali argomenti studiati; utilizza gli argomenti propri della disciplina; sa organizzare l'esposizione in modo autonomo, si esprime in modo coerente, utilizzando anche il lessico specifico. Sa instaurare corrette relazioni con gli altri, partecipando al dialogo educativo.
Numero e tipologie di verifiche	<u>Primo trimestre</u> Almeno due prove di verifica (scritte, orali, test ecc.)

Tuscania, li 06/09/2022

³Per la valutazione degli apprendimenti si fa riferimento a quanto predisposto nel POF e nei rispettivi Dipartimenti disciplinari.