



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE - "P. SAVI"-VITERBO  
Prot. 0016703 del 19/12/2024  
IV-1 (Uscita)

*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

"P. SAVI" - VITERBO

VTIS014004

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "P. SAVI" - VITERBO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10591** del **17/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 62*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 10 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Paolo Savi" è ordinato in Istituto Tecnico Economico, Istituto Professionale Odontotecnico e Liceo Scientifico.

Da quando nasce, nel 1872, costituisce un riferimento istituzionale per la città e la provincia. La sede centrale è ubicata nello storico edificio di viale Raniero Capocci di Viterbo e dal 2022 ha acquisito il Liceo Scientifico di Tuscania.

L'organizzazione didattica dell'IIS "Paolo Savi" offre due indirizzi di Tecnico Economico, ossia Turismo e Amministrazione, Finanza e Marketing, con le articolazioni Sistemi Informativi Aziendali e Relazioni Internazionali per il Marketing; l'indirizzo Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico per l'Istituto Professionale; un indirizzo tradizionale e l'opzione Scienze applicate per il Liceo Scientifico.

Al corso in orario diurno è affiancato il Corso serale di istruzione per adulti, articolazione Sistemi Informativi Aziendali. La medesima articolazione è sviluppata anche presso la sede della Casa Circondariale.

### Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di livello medio e non ci sono alunni che provengono da situazioni particolarmente svantaggiate. La scuola riesce a predisporre attività partendo da un livello culturale e sociale abbastanza omogeneo. Le famiglie seguono il percorso formativo degli alunni e collaborano con la scuola. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana (12,1%) è di poco superiore alla media nazionale e in linea con la media regionale e provinciale. Il contesto economico del territorio attiene ai settori primario, secondario e terziario, per cui la maggior parte delle famiglie sono occupate nella piccola e media impresa.

### Territorio e capitale sociale

Il territorio è caratterizzato da una forte vocazione agricola, commerciale e artigianale, particolarmente adatta alle caratteristiche del percorso di studi della scuola. La presenza di Enti



pubblici e privati, di associazioni e di liberi professionisti offre un'ampia offerta di inserimento degli studenti nei percorsi formativi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO). Inoltre, la ricchezza storico-artistica di Viterbo, Tuscania e provincia permette un collegamento tra gli studi e il contesto territoriale. Con l'Università della Tuscia si è instaurato negli anni un efficace rapporto di continuità e collaborazione in progetti specifici che vedono gli studenti come parte attiva. Le attività di orientamento in uscita favoriscono una scelta consapevole del percorso universitario da parte degli studenti dell'Istituto. Un accordo di programma consente inoltre il riconoscimento da parte dell'Università di crediti (CFU) acquisiti durante il percorso scolastico. Banche, fondazioni, ordini professionali e associazioni di categoria sostengono la scuola con l'organizzazione di stage, progetti e con l'erogazione di contributi. La collaborazione è continua anche con le fondazioni ITS. I plessi scolastici sono ben collegati ai vari centri della provincia attraverso servizi autobus e ferroviari.

#### Risorse economiche e materiali

La scuola può contare su strutture solide e funzionali. L'edificio della sede di Viterbo del "Paolo Savi" nasce come scuola alla fine degli anni '30 del secolo scorso, ed è dotato di spazi appropriati: ampi corridoi, aule illuminate, una grande palestra, spazi esterni, parcheggio interno, aule laboratorio con strumentazioni aggiornate. Inoltre, la scuola ha un'Aula magna con 100 posti, computer, videoproiettore e impianto di amplificazione. L'edificio ha linea internet LAN e WI-FI. Nell'ufficio di presidenza c'è un impianto audio collegato a tutti gli ambienti della scuola. Tutto il personale di segreteria ha una propria postazione informatica. La palestra è un vero palazzetto con tribune e spazi attrezzati. E' attivo un ascensore. Si evidenzia la collocazione logistica della scuola, situata in prossimità del centro della città e vicina alle fermate degli autobus e della stazione ferroviaria.

Il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" di Tuscania è situato nel centro storico della cittadina viterbese, all'interno del Palazzo del Governatore, una struttura del 1488 che ha il suo ingresso principale su piazza Mazzini. L'edificio, che ospita il liceo dal 1977, è stato ristrutturato nel corso degli anni: i diversi interventi sono stati finalizzati a migliorare la sicurezza e la funzionalità degli spazi. Tutte le aule sono dotate di LIM interattive, utilizzate per la didattica multimediale e sono state abbellite con murali che riproducono opere di arte contemporanea, in seguito al progetto "Parlare ai muri"



condiviso tra studenti e docenti; l'aula di informatica è dotata di 25 postazioni con collegamento a internet; la biblioteca dedicata a Paolo Fornai è stata arricchita da centinaia di volumi e decorata nel 2020; il laboratorio di fisica e scienze della Terra "Pierfrancesco Pantalissi" vanta un ricco set di materiali e strumenti per gli esperimenti; il laboratorio per l'inclusione è utilizzato per le attività di laboratorio integrato.

Le numerose apparecchiature informatiche vengono costantemente aggiornate. Il rinnovo degli strumenti digitali in dotazione, nonché la fornitura di arredi più funzionali ad una didattica innovativa, sono stati recentemente effettuati con fondi europei derivati dai progetti PON. Sono in via di rilascio le certificazioni di sicurezza degli edifici.

#### Risorse professionali

La maggior parte dei docenti ha un incarico a tempo indeterminato e più della metà svolge il proprio servizio da molti anni in questa scuola. Ciò garantisce stabilità e la possibilità di avviare percorsi formativi extracurricolari pluriennali come ERASMUS, PCTO, ICDL, EIPASS, Informatica giuridica, certificazioni linguistiche, progetti sulla legalità e cittadinanza attiva. Anche la progettualità didattica ed educativa dell'Istituto trae beneficio dalla presenza di un gruppo coeso e stabile, che condivide le politiche scolastiche di orientamento, inclusione e internazionalizzazione. Molti docenti sono in possesso di competenze professionali e titoli, quali certificazioni linguistiche e informatiche, pubblicazioni e abilitazioni professionali (avvocati, commercialisti, tecnici informatici, ingegneri) che arricchiscono la qualità dell'insegnamento. Sette docenti sono abilitati all'insegnamento CLIL; molti docenti hanno l'ICDL, master, dottorati, doppia laurea e, in generale, curricula di alto livello. Gli insegnanti tecnico-pratici (ITP) affiancano i docenti di tutte le discipline e ciò ha implementato l'uso di strategie didattiche innovative. La stabilità e l'esperienza del Dirigente Scolastico garantisce la continuità dei processi organizzativi ed educativi.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di livello medio; non ci sono alunni che provengono da situazioni socio-economiche particolarmente svantaggiate. La scuola riesce a



predisporre attività partendo da un livello culturale e sociale abbastanza omogeneo. Le famiglie seguono il percorso formativo degli alunni e collaborano con la scuola. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana (12,1%) è di poco superiore alla media nazionale e in linea con la media regionale e provinciale.

Vincoli:

L'indotto economico del territorio proviene dai settori primario, secondario e terziario; la maggior parte dei genitori sono occupati nella piccola e media impresa come dipendenti. L'attuale crisi economica ha fortemente diminuito la possibilità da parte delle famiglie di far partecipare i propri figli ad attività extrascolastiche. Inoltre, essendo diminuiti i contributi volontari delle famiglie stesse, la scuola ha difficoltà a mantenere un alto livello di servizi educativi extracurricolari.

---

### Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio è caratterizzato da una forte vocazione agricola, commerciale e artigianale, particolarmente adatta alle caratteristiche del percorso di studi della scuola. La presenza di Enti pubblici e privati, di associazioni e di liberi professionisti offre un'ampia offerta di inserimento degli studenti nei percorsi formativi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO). Inoltre, la ricchezza storico-artistica di Viterbo, Tuscania e provincia permette un collegamento tra il percorso di studi e il contesto territoriale. Con l'Università si è instaurato negli anni un efficace rapporto di continuità e collaborazione in progetti specifici che vedono i nostri studenti come parte attiva. Le attività di orientamento in uscita favoriscono una scelta consapevole del percorso universitario da parte degli studenti dell'Istituto. Un accordo di programma consente inoltre il riconoscimento da parte dell'Università di crediti (CFU) acquisiti durante il percorso scolastico. Anche banche, fondazioni, ordini professionali e associazioni di categoria sostengono la scuola con l'organizzazione di stage, progetti e attraverso contributi. I plessi scolastici sono collegati ai vari centri della provincia mediante servizi autobus e ferroviari.

Vincoli:

I servizi autobus e ferroviari di collegamento con i plessi spesso non sempre vanno incontro alle esigenze orarie della scuola e degli studenti. Le corse sono insufficienti rispetto alle reali esigenze dell'utenza.

---

### Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola può contare su strutture solide e funzionali. L'edificio della sede di Viterbo nasce come



scuola, per questo è dotato di spazi appropriati: ampi corridoi, aule illuminate, una grande palestra, spazi esterni, parcheggio interno, aule laboratorio con strumentazioni aggiornate. Inoltre, la scuola è dotata di un'Aula magna con 100 posti, computer, videoproiettore e impianto di amplificazione. L'edificio ha linea internet LAN e WI-FI. Nell'ufficio di presidenza c'è un impianto audio collegato a tutti gli ambienti della scuola. Tutto il personale di segreteria ha una propria postazione informatica. La palestra è un vero palazzetto con tribune e spazi attrezzati. E' attivo un ascensore. Si evidenzia la collocazione logistica della scuola, situata in prossimità del centro della città e vicina alle fermate degli autobus e della stazione ferroviaria. La sede di Tuscania è ubicata in un edificio di interesse storico e di riferimento culturale per l'intera cittadina, che è stato dotato di due laboratori informatici, linea internet cablata e WI-FI.

Vincoli:

Le numerose apparecchiature informatiche necessitano di continua manutenzione e adeguamento. Il rinnovo degli strumenti digitali in dotazione, nonché la fornitura di arredi più funzionali ad una didattica innovativa, sono stati recentemente effettuati con fondi europei derivati dai progetti PON e PNRR. Sono in via di rilascio le certificazioni di sicurezza degli edifici.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte dei docenti ha un incarico a tempo indeterminato e più della metà svolge il proprio servizio da molti anni in questa scuola. Ciò garantisce stabilità e la possibilità di avviare percorsi formativi extracurricolari pluriennali come ERASMUS, PCTO, ICDL, EIPASS, Informatica giuridica, certificazioni linguistiche, progetti sulla legalità e cittadinanza attiva. Anche la progettualità didattica ed educativa dell'Istituto trae beneficio dalla presenza di un gruppo coeso e stabile che condivide le politiche scolastiche di orientamento, inclusione e internazionalizzazione. Molti docenti sono in possesso di competenze professionali e titoli, quali certificazioni linguistiche e informatiche, pubblicazioni e abilitazioni professionali (avvocati, commercialisti, tecnici informatici, ingegneri) che arricchiscono la qualità dell'insegnamento. Sette docenti sono abilitati all'insegnamento CLIL; molti docenti hanno l'ICDL, master, dottorati, doppia laurea e, in generale, curricula di alto livello. Gli ITP affiancano i docenti di tutte le discipline e ciò ha implementato l'uso di strategie didattiche innovative. La stabilità e l'esperienza del Dirigente Scolastico garantisce la continuità dei processi organizzativi ed educativi.

Vincoli:

A seguito del dimensionamento scolastico, l'Istituto tecnico Economico ha acquisito il Liceo Scientifico. Questo sta comportando una riorganizzazione complessiva, che necessita di un coordinamento per la condivisione di priorità e obiettivi di miglioramento.

---



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le scelte strategiche poste alla base del PTOF tengono conto in particolare delle seguenti priorità, di cui al c. 7 della L. 107/2015:

- a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- b) Potenziamento delle competenze matematiche e logiche/scientifiche;
- c) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- d) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- e) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- f) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- g) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- h) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

i) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

l) Incremento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), anche in linea con la riforma del sistema di orientamento introdotta dal DM 328 del 22.12.2022;

m) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

n) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.



## **Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità**

Nella prospettiva di un percorso di apprendimento proiettato lungo l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'Istituto d'Istruzione Superiore "Paolo Savi" si sviluppa in armonia con le caratteristiche, le trasformazioni e le problematiche della fase adolescenziale degli studenti, fornendo stimoli, opportunità e recupero sia sul piano socio-affettivo sia su quello delle competenze disciplinari e dei linguaggi. Parallelamente alla formazione culturale, scientifica e tecnologica, allineata agli specifici profili educativi, culturali e professionali previsti dalla normativa vigente, l'Istituto persegue ulteriori irrinunciabili finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile, in grado di rafforzare negli studenti il rispetto di sé, degli altri e delle regole; l'analisi critica e approfondita della realtà sociale, politica ed economica contemporanea; l'attenzione all'ambiente; il senso di appartenenza alla comunità.

L'insegnamento delle discipline è attento alla centralità dello studente attraverso la messa in atto di metodologie didattiche di tipo laboratoriale e cooperativo. L'offerta formativa è volta al pieno raggiungimento degli obiettivi del RAV, attraverso la realizzazione delle azioni programmate nel Piano di Miglioramento. Il piano progettuale dell'Istituto, incluse le azioni di formazione del personale sia docente sia ATA, è rivolto al perseguimento degli obiettivi di miglioramento, alla promozione della cultura della qualità, alla valorizzazione del merito, all'inclusione di tutti gli studenti nella specificità di ciascuno, al contrasto alla dispersione scolastica, al recupero del diritto di tutti all'istruzione, all'azione di orientamento affinché ogni studente possa individuare e realizzare il proprio progetto di vita, alla promozione del senso di appartenenza alla comunità civile, al coinvolgimento delle famiglie e degli stakeholder del territorio.

L'offerta formativa dell'Istituto d'Istruzione Superiore "Paolo Savi" tiene conto dell'articolazione dei corsi.

L'Istituto è infatti ordinato in Istituto Tecnico Economico, in Istituto Professionale, in Liceo Scientifico.



L'Istituto Tecnico Economico ha due indirizzi, Turismo e Amministrazione Finanza e Marketing.

Il triennio di Amministrazione Finanza e Marketing è distinto in tre articolazioni: Amministrazione Finanza e Marketing (AFM), Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM), Sistemi Informativi Aziendali (SIA).

L'Istituto Professionale ha l'indirizzo Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico.

Il Liceo Scientifico ha un indirizzo tradizionale e l'opzione Scienze applicate.

L'Istruzione per adulti rientra nel quadro orario del Tecnico Economico, articolazione Sistemi Informativi Aziendali. È diviso in due corsi, uno serale presso l'IIS "Paolo Savi" e uno in orario diurno presso la casa circondariale Mammagiulla.



## Scelte organizzative

Il modello organizzativo adottato dalla dirigenza per amministrare la scuola e gestire le risorse professionali e materiali è quello della leadership distribuita. Diverse sono infatti le figure a cui la Dirigente Scolastica affida funzioni organizzative al fine di promuovere e realizzare il miglioramento scolastico. Dai capi dipartimento ai coordinatori dei consigli di classe, dalle figure strumentali ai referenti di commissioni e gruppi di progetto, tutti concorrono a creare un ambiente scolastico organizzato e collaborativo, fortemente orientato al miglioramento dell'insegnamento e dell'apprendimento.

In allegato gli organi e le funzioni a cui è affidata l'organizzazione gestionale e didattica della scuola.

### ALLEGATI:

Organigramma\_Fuzionigramma\_IIS P. Savi.pdf